

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. Пояснительная записка

***Нормативно-правовая база.***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом №1294 от 17.05.2019 г. Курского района Курской области;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (приказ №23/2 от 31 марта 2023 г);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина Юных Пожарных» обусловлена необходимостью создания условий всестороннего развития личности. Программа ориентирована на процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей, а также воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Все виды учебной деятельности программы «Дружина Юных Пожарных» способствуют развитию социально-развитой личности и созданию условий для её самореализации.

Занятия в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Дружина Юных Пожарных» формируют не только психические функции ребёнка, физические способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области.

***Отличительной особенностью программы*** «Дружина Юных Пожарных» является деятельностный подход к воспитанию. Образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя, а с другой – пожарного. Следующей особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая её физическое совершенствование. С этой целью в курс программы включены занятия по пожарной безопасности. Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры. Полученные знания и умения отличаются способностью переноса и применения в разных сферах учебной и бытовой деятельности.

***Уровни программы***

Программа имеет один уровень: первый год обучения относится к стартовому уровню. На базовый уровень обучения принимаются все желающие без ограничений. Наполняемость учебной группы – 15-17 человек.

***Адресат программы.*** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет. Обучающимися программы могут быть дети, проживающие на территории Курского района.

***Объём и срок освоения программы.*** Программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов на первый год обучения – 34 часа.

***Режим занятий.*** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

***Форма обучения*** – очная.

***Форма проведения занятий -*** групповая**,** в разновозрастных учебных группах (с разницей в возрасте 2-3 года) с постоянным составом учащихся.

***Особенности организации образовательного процесса -*** традиционная, в рамках учреждения.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

***Задачи программы:***

Образовательно-предметные задачи:

* формирование навыков пожаробезопасного поведения;
* формирование навыков действия в ЧС;
* формирование навыков оказания первой медицинской помощи.

*Компетентностные задачи:*

* всестороннее развитие личности ребёнка;
* развитие представлений о профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья, безопасности человека и окружающей среды.

*Личностные задачи:*

* гражданско-патриотической воспитание;
* воспитывать основы здорового образа жизни;
* поддерживать стремление к достижению ситуации успеха;
* поддерживать стремление к самостоятельному принятию решений;
* воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам;
* воспитывать дисциплинированность, ответственность;
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи.
  1. **Планируемые результаты**

**Образовательно-предметные результаты:**

*Учащиеся будут обладать:*

* навыками пожаробезопасного поведения;
* навыками действия в ЧС;
* навыками оказания первой медицинской помощи.

***Компетентностные результаты:***

*Учащиеся приобретут следующие компетенции:*

* всестороннее развитие личности;
* представление о профессиях, направленных на защиту жизни, здоровья, безопасности человека и окружающей среды.

***Личностные результаты***

*Учащимися будут проявлены:*

* патриотизм;
* основы здорового образа жизни;
* стремление к достижению ситуации успеха;
* стремление к самостоятельному принятию решений;
* бережное отношение к материалам и инструментам;
* дисциплинированность, ответственность;
* дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

**1.4.Содержание программы**

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, блока, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка** | **18** | **7** | **11** | Текущий контроль |
| 1.1. | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Организация деятельности дружин юных пожарных. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Причины пожаров и их последствия. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Общие требования правил пожарной безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6. | Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. | Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны. | 2 | 1 | 1 |
| 1.8. | Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. | 2 | - | 2 |
| 1.9. | Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей. | 2 | - | 2 |
| **2.** | **Пожарно-спасательная подготовка** | **16** | **4** | **12** | Текущий контроль |
| 2.1. | Первая помощь. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Первичные средства пожаротушения. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Пожарный инструмент и оборудование. | 3 | - | 3 |
| 2.5. | Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. | 2 | - | 2 |
| 2.6. | Противопожарное водоснабжение. | 2 | - | 2 |
| 2.7. | Прикладной спорт юных пожарных. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Всего** | **34** | **11** | **23** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка**.

*Тема 1.1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.*

(беседа, мини-лекция)

Теория: Основное содержание: пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

Практика: поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы.

*Тема 1.2. Организация деятельности дружины юных пожарных*.

(беседа, мини-лекция)

Теория: возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты. Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Дополнительно: история детско-юношеского движения «Юный пожарный» в регионе.

Практика: участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и 8 определенных планами мероприятий ДЮП, участие во внутришкольных и внешних мероприятиях ДЮП.

*Тема 1.3. Огонь друг и враг человека.*

(беседа, мини-лекция)

Теория: Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Основное содержание: возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неѐ негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ.

Практика: Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ. Дополнительно: польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

*Тема 1.4. Причины пожаров и их последствия.*

(беседа, мини-лекция)

Задача: формирование представлений об основных причинах и их последствиях. Основное содержание: детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, привил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества.

Практика: Понятие о пожарной профилактике. Дополнительно: статистические данные и причины пожаров в регионе.

*Тема 1.5. Общие требования правил пожарной безопасности.*

(беседа, мини-лекция)

Теория: противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

Практика: Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

*Тема 1.6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.*

(беседа, мини-лекция)

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры).

*Тема 1.7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.*

(беседа, игра)

Теория: знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры 10 предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций. Дополнительно: основы тушения, занятия по решению практических задач. Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлѐнных зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

Практика: участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

*Тема 1.8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.*

(игра)

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры). Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной.

*Тема 1.9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у школьников.*

(игра)

Практика: Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно-пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

**Раздел 2.**  **Пожарно-спасательная подготовка.**

*Тема 2.1. Первая помощь.*

(мини-лекция, игра)

Теория: первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях; транспортировка пострадавшего; перенос пострадавшего в безопасное место; первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Практика: выполнение упражнений по оказанию первой помощи: перенос пострадавших различными способами; вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре; наложение шин (подручных средств) при переломах; остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

*Тема 2.2. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.*

(мини-лекция, игра)

Теория: Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Практика: система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.

*Тема 2.3. Первичные средства пожаротушения.*

(мини-лекция, игра)

Теория: Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

Практика: Требования охраны труда при применении первичных средств пожаротушения. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага пожара с помощью кошмы. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя. Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.

*Тема 2.4. Пожарный инструмент и оборудование.*

(игра)

Практика: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки первичных средств пожаротушения, правила содержания и порядок применения на пожаре. Пожарный щит (стенд). Противопожарное оборудование, инвентарь и инструмент, размещаемый на противопожарном стенде. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Дополнительно: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, устройства для вскрытия металлических дверей на пожарах, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожаре. Ручной механизированный инструмент с приводом от электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, сжатого воздуха, гидроагрегата.

*Тема 2.5. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.*

(игра)

Практика: Пожарные автомобили, самолеты, поезда, суда, мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

*Тема 2.6. Противопожарное водоснабжение.*

(игра)

Практика: Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем. Дополнительно: пожарные водоемы в регионе проживания.

*Тема 2.7. Прикладной спорт юных пожарных.*

(игра)

Практика. Техника выполнения основных упражнений: действия со спасательными средствами. Упражнения по пожарно-спасательному спорту, выполняемые под руководством (контролем) сотрудников пожарной охраны: Основные упражнения: Действия с первичными средствами пожаротушения.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, составляется для каждой учебной группы и представлен в Приложении 1.

* 1. **Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина Юных Пожарных» (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 3), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4).

**2.3. Формы аттестации**

*Формы промежуточной аттестации*: опрос, практическая работа, конкурс, игра.

Для оценки результатов обучения на программе «Дружина Юных Пожарных» применяется мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг проявления ключевых компетенций.

Результатом обучения является участие не менее 40% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, включенных в региональный и/или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так же на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов*

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, методы контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

***Формы учебных занятий***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Формы учебных занятий: беседа, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы. Определение цели и задач занятия. Тематические беседы.

II. Основной этап

*1. Повторение изученного материала.*Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

*2. Изучение нового материала.*Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, практическую работу, самостоятельную работу. Выполнение заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение результатов. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

***Дидактические материалы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы учебного занятия | Формы контроля/ аттестации |
| 1. | Пожарно-профилактическая подготовка | Спортивная база, инвентарь, пожарная техника, оборудование, снаряжение, комплект знаков, плакаты | Занятие-игра, сборы, семинары тренинг, практическая работа, слёты, экскурсии, рейды, викторины | Текущий контроль |
| 2. | Пожарно-спасательная подготовка |

* 1. **Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

*Кабинет.* Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с требованиями техники безопасности.

*Учебное оборудование.* Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, видеокамера). На занятиях используются инструкции по безопасным условиям труда (при работе с разными техническими средствами), справочная и специальная литература.

***Информационное обеспечение***

В процессе реализации программы используются тематические фото- и видеоматериалы, интернет-источники:

1. [http://www.filolog41.ukoz.ru](http://www.filolog41.ukoz.ru/)

2. http://[www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru/)

3. http://[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net/)

4. [http://5psy.ru](http://5psy.ru/)

5.http://[www.centrdetki.ru](http://www.centrdetki.ru/)

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

* 1. **Рабочая программа воспитания**

Программа «ДЮП» имеет социально-гуманитарную направленность.

Приобщение детей к практической социальной деятельности является средством общего развития ребёнка, становлению социально значимых личностных качеств, а также формированию системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Способствует развитию в них ответственности. Развитие сенсомоторных навыков: тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук - является важнейшим средством коррекции психического развития ребёнка.

Программа имеет 1 уровень: стартовый.

Срок реализации – 1 год.

**Цель**

формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности, создание условий для формирования и саморазвития личности и т.д.

**Задачи**

- воспитывать стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;

- воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать основы волевых проявлений;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;

- воспитывать культуру поведения;

- воспитывать стремление к принятию решений;

- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности/

**Направления деятельности**

- духовно-нравственное;

- социально-гуманитарное.

**Формы, методы, технологии**

*Формы:* Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа), практическое занятие, открытое занятие.

*Методы воспитания***:**

- формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы

занимательности);

- формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);

- поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация.

*Технологии:* личностно-ориентированного обучения, продуктивного обучения, сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, коллективных обсуждений, создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

**Диагностика результатов воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность диагностики** | **Качества личности учащихся** | **Методы**  **(методики)** | **Кто проводит** |
| Октябрь | Самооценка  нравственные ориентации | Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (школьный возраст)  Методика «Закончи предложения» (школьный возраст) | Совместно педагог-психолог и педагог дополнительного образования |
| Апрель-май | Уровень воспитанности  самооценка | Методика М.И. Шиловой  Методика «Беседа» | Совместно педагог-психолог и педагог дополнительного образования |

**Планируемые результаты:**

*У учащихся будут сформированы и воспитаны*

- стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;

- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;

- основы волевых проявлений;

- основы духовно-нравственных ценностей;

- культура поведения;

- стремление к принятию решений;

- эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Календарный план воспитательной работы**

***Воспитательные мероприятия в объединении***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Торжественное посвящение в ДЮП | концерт | Сентябрь, актовый зал школы | Педагог ДО |
| 2 | Проведение викторины по пожарной безопасности | Беседа, конкурсная программа | Февраль, школьный кабинет | Педагог ДО |
| 3 | День пожарной охраны | Игра | Апрель, спортивный зал | Педагог ДО |

***Участие учащихся в муниципальных воспитательных мероприятиях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, события** | **Форма участия** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Слёт ДЮП | Слёт | октябрь | Педагог ДО |
| 2. | Конкурс стендов «Злой огонь» | Фотоотчет | декабрь | Педагог ДО |
| 3. | Конкурс среди отрядов ДЮП | Игра | март | Педагог ДО |

***Участие в Интернет-мероприятиях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Название мероприятия** | **Форма участия** | **Место проведения, участники** | **Ответственный** |
| Апрель, 2025 года | Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая ДЮП России» | заочная | ДЮП, http://vdpokuban.ru | Педагог ДО |

**3. Литература**

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01.
2. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] 2020г. – Режим доступа: www.mchs.gov.ru/
3. С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др. Учебник спасателя. / под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. / — Краснодар: «Сов. Кубань», 2017.
4. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2018 г.
5. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся». – М.:«Просвещение», 2019 г.
6. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: «Просвещение», 2021 г.

**4. Приложения**

Приложение 1

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **1.** | **Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка** |  |
| 1.1 | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии. |  |
| 1.2 | Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии. |  |
| 1.3 | Организация деятельности дружин юных пожарных. |  |
| 1.4 | Организация деятельности дружин юных пожарных. |  |
| 1.5 | Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. |  |
| 1.6 | Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. |  |
| 1.7 | Причины пожаров и их последствия. |  |
| 1.8 | Причины пожаров и их последствия. |  |
| 1.9 | Общие требования правил пожарной безопасности. |  |
| 1.10 | Общие требования правил пожарной безопасности. |  |
| 1.11 | Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности. |  |
| 1.12 | Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности. |  |
| 1.13 | Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны. |  |
| 1.14 | Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны. |  |
| 1.15 | Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. |  |
| 1.16 | Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны. |  |
| 1.17 | Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей. |  |
| 1.18 | Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей. |  |
| **2.** | **Пожарно-спасательная подготовка** |  |
| 2.1 | Первая помощь. |  |
| 2.2 | Первая помощь. |  |
| 2.3 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. |  |
| 2.4 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. |  |
| 2.5 | Первичные средства пожаротушения. |  |
| 2.6 | Первичные средства пожаротушения. |  |
| 2.7 | Пожарный инструмент и оборудование. |  |
| 2.8 | Пожарный инструмент и оборудование. |  |
| 2.9 | Пожарный инструмент и оборудование. |  |
| 2.10 | Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. |  |
| 2.11 | Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. |  |
| 2.12 | Противопожарное водоснабжение. |  |
| 2.13 | Противопожарное водоснабжение. |  |
| 2.14 | Прикладной спорт юных пожарных. |  |
| 2.15 | Прикладной спорт юных пожарных. |  |
| 2.16 | Прикладной спорт юных пожарных. |  |

Приложение 2

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Дружина Юных Пожарных»**

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, показатели мониторинга результатов обучения и развития, участие в соревнованиях, слётах, результативное участие учащихся в конкурсах (городских, региональных, всероссийских, международных).

**Промежуточная аттестация:** педагогическое наблюдение, показатели мониторинга результатов обучения и развития, участие в соревнованиях, слётах, результативное участие учащихся в конкурсах (городских, региональных, всероссийских, международных).

**Тест "Правила пожарной безопасности"**

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород

В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура

В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

**Физкультминутка. Игра «Не ошибись».**

Встаньте. Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши над головой, если слово не относится к огню, то присесть.

(Пожарный, торт, огнетушитель, кисточка, каска, телефон, ноты, огонь, спички, фрукты,01, бинт, арбуз, фейерверк, карандаш, стол, свеча, ведро)

Чтобы в ваш дом не пришла беда, Будьте с огнем осторожны всегда. Обратиться к огню на доске (причины пожара). Давайте выясним, отчего может произойти пожар. Откройте конверт 3.

Конверт №3. Группы обводят, что может стать причиной пожара.

1. Лампа накрыта тканью.

2. Электропровод лежит на полу (можно споткнуться и упасть).

3. Занавеска расположена слишком близко от плиты.

4. Полотенце для посуды висит над плитой.

5. Полка для посуды установлена над плитой.

6. Розетка на стене перегружена.

7. Сколько опасностей вы нашли?

Проверка с меньшей группы.

Слушайте внимательно, чтобы не повторяться.

Пожар — это не случайность, а результат неправильного поведения. И чаще всего виновниками пожара становятся люди. Никогда не становитесь причиной пожара. Когда дети могут стать причиной пожара? (не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер). Обратиться к огню (как себя вести) Но если случился пожар, то надо знать правила, как себя вести во время пожара. Посмотрите и запомните. (видео) Если вы были внимательны, то выполните задание в конверте

№4. Конверт

№4. Расставьте по порядку (работают на доске)

Спасение людей

Больница

Вызов службы

01 Тушение пожара

Оказание первой доврачебной помощи

Приложение 3

**Мониторинг уровня проявления компетенций**

**Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: установление соотношения уровня сформированности общих компетенций и уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся, анализ полученных данных, составление рекомендаций.

**Структура мотивации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация | | | | | |
| Эмоц.-психол. | Внешняя | Социальная | Учебно – познав. | Творческая | Самосовершен. |
|  |  |  |  |  |  |

**Структура компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | | | | |
| Эмоц.-психол. | Регулятивные | Социальные | Учебно – познав. | Творческие | Самосовершен. |
|  |  |  |  |  |  |

**Сопоставление структуры мотивации и компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранг | Мотивация | Компетенции |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**Анализ полученных результатов**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по формированию общих компетенций у обучающихся формируются по результатам мониторинга**

**Критерии оценки процесса выполнения практического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни оценки** | **Процесс выполнения практического задания (наблюдение)** |
| Эмоционально - психологический | Эмоционально – психологическая устойчивость при выполнении задания |
| Регулятивный | Планирование деятельности, подготовка материалов, оборудования, соблюдение требований ТБ и ОТ |
| Социальный (процессуальный) | Выполнение технологических операций |
| Аналитический | Анализ дефектов и способов их устранения |
| Творческий | Оригинальность выполнения задания,  использование инновационных подходов |
| Уровень самосовершенствования | Оценка продукта деятельности,  анализ дефектов и способов их устранения |

**Критерии оценки продукта деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни оценки** | **Продукт деятельности (изучение)** |
| Эмоционально - психологический | Эстетические качества продукта |
| Регулятивный | Соответствие продукта требованиям ТБ и ОТ |
| Социальный (процессуальный) | Соблюдение технологических требований |
| Аналитический | Отсутствие неисправимых дефектов |
| Творческий | Самостоятельность исполнения, оригинальность продукта, использование инновационных подходов |
| Уровень самосовершенствования | Самооценка качества продукта, видение путей совершенствования продукта |

Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность интеграции теории с практикой, а преподаватель становится консультантом и наставником.

Приложение 4

**Мониторинг уровня проявления личностных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинг личностного результата** | **Название диагностической методики** |
| Сформированность мотивации к обучению. | «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько. |
| Взаимодействие с другими людьми. | «Коммуникативные склонности» - по тесту КОС. |
| Овладение способностью использовать полученные знания в жизни. | «Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой. |
| Оценка уровня развития личности. | «Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина. |