****

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

***Нормативно-правовая база.***

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа», утвержден приказом №1294 от 17.05.2019 г. Курского района Курской области;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (приказ №23/2 от 31 марта 2023 г);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

***Направленность программы*** *–* социально-гуманитарная.

***Актуальность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВПК “Легион”» обусловлена необходимостью создания условий для духовно-нравственного, патриотического развития обучающихся. Программа ориентирована на изучение основ музейного дела, а также направлена на развитие индивидуальных особенностей обучающихся. Формирует особые умения и навыки учащихся в области теории и практики музейного дела, развивает их познавательную активность, интеллектуальные навыки.

Все виды учебной деятельности программы «ВПК “Легион”» способствуют развитию мыслительной деятельности, формированию познавательных интересов обучающихся, усвоению способов самостоятельной деятельности.

Занятия в школьном музее формируют и развивают учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции учащихся, способствуют воспитанию ряда личностных качеств и социальных умений, включающих морально-нравственные и общекультурные установки.

***Отличительной особенностью программы*** «ВПК “Легион”» являетсяразвитие индивидуальных способностей обучающихся. В работе используется метод сотрудничества воспитанника и педагога. В основе программы – комплексный практикоориентированный подход, составляющими которого являются продуктивный и деятельностный подходы. Полученные знания и умения отличаются способностью переноса и применения в разных сферах учебной и бытовой деятельности.

***Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень.***

Уровень программы – стартовый. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

***Адресат программы.*** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. Признаком данного возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Обучающимися программы могут быть дети, проживающие на территории Курского района Курской области.

***Объём и срок освоения программы.*** Программа «ВПК “Легион”» рассчитана на один год обучения. Количество учебных часов на год обучения –34 ч (из расчета 1 час в неделю).

***Режим занятий.*** Программапредполагает проведение еженедельных занятий из расчёта – 1 час в неделю. Продолжительность академического часа 45 минут.

***Форма обучения*** – очная.

***Форма проведения занятий -*** групповая**,** в разновозрастных учебных группах (с разницей в возрасте 2-3 года) с постоянным составом учащихся.

***Особенности организации образовательного процесса -*** традиционная в рамках учреждения.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Целью** Программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

***Задачи программы:***

* воспитание высоконравственных духовных качеств;
* привитие, воспитание чувства ответственности долга и любви перед Родиной;
* сохранение и укрепление физического и духовного здоровья подросткового поколения;
* физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
* воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
* сохранение и укрепление физического и духовного здоровья подросткового поколения;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную подготовку, военно-тактическую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических, военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах и викторинах.

* 1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Военно-историческая подготовка | 5 | 4 | 1 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 3. | Законодательные основы военной службы | 5 | 4 | 1 | Педагогическое наблюдение Тестирование |
| 4. | Строевая подготовка | 8 | 1 | 7 | Практическое выполнение |
| 5. | Военно-прикладная подготовка | 11 | 1 | 10 | Практическое выполнение |
| 6. | Соревнование | 3 | - | 3 | Итоги соревнований |
| 7. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Тестирование |
| **Всего:** | | **34** | **11** | **23** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие - 1 час.**

*Теория:* Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Игры и упражнения.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

1. **Военно-историческая подготовка - 5 часов.**

*Теория:* От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

*Практика:* Викторина

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, тестирование.

1. **Законодательные основы военной службы - 5 часов.**

*Теория:* История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава. Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб. *Практика:* Кроссворд.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, тестирование.

1. **Строевая подготовка – 8 часов.**

*Теория:* Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

*Практика.* Отработка выполнения команд.

*Форма контроля:* практическое выполнение строевых приемов.

1. **Военно-прикладная подготовка – 11 часов.**

*Теория:* Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

*Практика:* Отработка выполнения нормативов.

*Форма контроля:* практическое выполнение.

1. **Соревнование – 3 часа.**

*Практика.* Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

*Форма контроля:* итоги соревнований.

1. **Итоговое занятие – 1 час.** *Практика.* Тестирование. Награждение. *Форма контроля:* тестирование.

**1.4. Планируемые результаты**

В результате реализации Программы ожидается:

* повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
* воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
* получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
* развитие общей культуры обучающихся;
* воспитание высоких морально – психологических качеств;
* физическое и психологическое развитие личности подростка;
* формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
* эстетическое развитие допризывной молодежи.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

* 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, составляется для каждой учебной группы и представлен в Приложении 1.

* 1. **Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 2), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 3).

**2.3. Формы аттестации**

*Формы промежуточной аттестации*: опрос, тестирование, практическая работа, выставка, конкурс, игра.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Результатом обучения является участие не менее 40 % обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий, включенных в региональный и/или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, на развитие интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так же на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов*

Журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, исследовательские проекты, видеозаписи, открытое занятие, мини-выставка, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

***Современные педагогические технологии***

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

***Методы обучения***

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, методы контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

***Формы учебных занятий***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Формы учебных занятий: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, самостоятельная творческая работа, занятие - виртуальная экскурсия и т.д.

***Примерный алгоритм проведения учебного занятия***

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

*1. Повторение изученного материала.*Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

*2. Изучение нового материала.*Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, практическую работу, самостоятельную работу. Выполнение заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение результатов. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методические материалы  Строевой Устав ВС РФ  Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. | Дидактические материалы  Видео презентации, фильмы, фотоматериалы Великой отечественной войны, Схемы упражнений рукопашного боя. | Материально техническое обеспечение  Спортивный зал, стадион, АКм 74,  Карта, компас, аптечка, шины, мячи набивные, гранаты 400-600 грамм, пневматическая винтовка, шведская стенка, перекладина, канат. | Информационно образовательные ресурсы  <http://www.kremlin.ru/>  Сайт президента РФ  [**ПОБЕДИТЕЛИ**](http://www.pobediteli.ru/) — Солдаты Великой Войны Мультимедийная модель хода войны  <https://www.pobediteli.ru/flash.html> |

***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**2.6. Рабочая программа воспитания**

Программа «ВПК “Легион”» имеет социально-гуманитарную направленность.

Приобщение детей к практической деятельности является средством общего развития ребёнка, становлению социально значимых личностных качеств, а также формированию системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Способствует развитию в них любознательности, активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма. Программа имеет 1 уровень - стартовый.

Срок реализации –1 год.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности, создание условий для формирования и саморазвития личности и т.д.

**Задачи**

- воспитывать устойчивый интерес к истории своей малой родины и государства;

- воспитывать стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;

- воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать основы волевых проявлений;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;

- воспитывать культуру поведения;

- воспитывать стремление к принятию решений;

- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к окружающей

действительности;

- формировать основы здорового образа жизни.

**Направления деятельности**

- духовно-нравственное

**Формы, методы, технологии**

*Формы:* Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа), практическое занятие, открытое занятие.

*Методы воспитания***:**

- формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы

занимательности);

- формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);

- поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация.

*Технологии:* личностно-ориентированного обучения, продуктивного обучения, сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, коллективных обсуждений, создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

**Диагностика результатов воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность**  **диагностики** | **Качества**  **личности**  **учащихся** | **Методы**  **(методики)** | **Кто проводит** |
| Октябрь | самооценка  нравственные  ориентации | Методика «Беседа», анкета-опросник | педагог  дополнительного  образования |
| Апрель-май | уровень  воспитанности  самооценка  нравственные  ориентации | Методика «Беседа», анкета-опросник | педагог  дополнительного  образования |

**Планируемые результаты:**

*У учащихся будут сформированы и воспитаны*

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и государства

- стремление к продуктивной комфортной совместной деятельности с другими людьми;

- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;

- основы волевых проявлений;

- основы духовно-нравственных ценностей;

- культура поведения;

- стремление к принятию решений;

- эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности;

- основы здорового образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы**

***Воспитательные мероприятия в объединении***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  мероприятия, события | Форма  проведения | Срок и место  проведения | Ответственный |
| 1. | Экскурсия на Пост №1 | экскурсия | Ноябрь 2024 | Педагог ДО |
| 2. | Экскурсия в Поныри | экскурсия | апрель 2025 | Педагог ДО |

***Участие в Интернет-мероприятиях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия | Форма участия | Место проведения, участники | Ответственный |
| Сентябрь-декабрь 2024 г. | Онлайн конкурс «Мой ВПК лучший!» | дистанционно | https://vpk-sevastopol.ru/konkurs/ | Педагог ДО |

**3. Литература**

1. «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;

2. "Об  утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" - Приказ Минобороны РФ и  Минобразования РФ от 3 мая 2006 г. N 203/1936;

3. Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 г.);

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ;

5. Смирнов А.Т. Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений –2010 г.;

6. Смирнов А.Т. Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2009-2008 гг.

7. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2007;

8. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - учебно-методический журнал;

9. Васнев В.А. «Основы подготовки к военной службе» - Методические материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2007г.;

10. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Арм пресс, 2001.

11. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г.

11. Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 1-11 класс.- Матвеев А.П, Просвещение,  2010 г.

12. Дни воинской славы России. Москва, ООО глобус, 2007 г.

13. Аронов А.А. Воспитание патриотов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 г.

14. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда.: ВИРО, 2004 г.

15. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. – М.: Издательство Мысль, 1984 г.

16. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Издательство ДОСААФ, 1996 г.

17. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 1978 г.

18. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978 г.

19. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ № 8, 2005

20. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, № 8, 2005 г.

21. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ, № 11, 2006 г.

22. Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации. Москва, военное издательство, 2006

**4. Приложения**

Приложение 1

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятия.** | **Количество часов.** | **Дата** | | | |
| **план** | | | **факт** |
| **1** | Личная и общественная гигиена.  Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. | **1** |  | |  | |
| **2** | Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. | 1 |  |  | | |
| **3** | Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила. | **1** |  | |  | |
| **4** | Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. Первая медицинская помощь при переломах. | **1** |  | |  | |
| **5** | Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств. | **1** |  | |  | |
| **6** | Понятие об ожогах и обморожениях, первая медицинская помощь при них. | **1** |  | |  | |
| **7** | Первая медицинская помощь утопающему, способы искусственного дыхания.  Зачёт по ПМП( тесты и практическая часть ) | **1** |  | |  | |
| **8** | Ориентирование на местности без карты. | **1** |  | |  | |
| **9** | Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний. | **1** |  | |  | |
| **10** | Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. | **1** |  | |  | |
| **11** | Измерение расстояния различными способами.  Зачёт по туризму (тест и практическая часть) | **1** |  | |  | |
| **12** | Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Изучение ПДД | **1** |  | |  | |
| **13** | Обязанности пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда.  Зачёт по знаниям ПДД (тест) | **1** |  | |  | |
| **14** | Строевая подготовка: обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем, строевая выучка. Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками. | **1** |  | |  | |
| **15** | Строевая подготовка: строевая выучка. Провести учёт по прыжкам в длину с места. | **1** |  | |  | |
| **16** | Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Развитие координационных способностей: челночный бег 3х10 м. | **1** |  | |  | |
| **17** | Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Общая физическая подготовка. Эстафеты. | **1** |  | |  | |
| **18** | Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Обучение метанию гранаты в цель. | **1** |  | |  | |
| **19** | Строевая подготовка: действие в составе отряда на месте. Развитие скоростной выносливости. Подвижные игры на местности. | **1** |  | |  | |
| **20** | Строевая подготовка: действие в составе отряда в движении. Простейший комплекс силовой подготовки. Бег с заданиями. | **1** |  | |  | |
| **21** | Строевая подготовка: действие в составе отряда в движении. Развитие координационных способностей. Эстафеты, развивающие ловкость, меткость и быстроту. | **1** |  | |  | |
| **22** | Строевая подготовка: действие в составе отряда в движении. Учёт скоростных качеств в беге на 4х10. Подвижная игра. | **1** |  | |  | |
| **23** | Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Круговая тренировка. | **1** |  | |  | |
| **24** | Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Выполнение статического усилия: вис на согнутых руках. | **1** |  | |  | |
| **25** | Строевая подготовка: одиночная строевая выучка. Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. Силовые упражнения. | **1** |  | |  | |
| **26** | Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Развитие скоростных качеств в круговой эстафете. Ловля теннисного мяча в парах: развитие ловкости и быстроты реакции. | **1** |  | |  | |
| **27** | Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Лазание по наклонной плоскости различными способами. Подвижная игра на местности. | **1** |  | |  | |
| **28** | Строевая подготовка: строевые приёмы со знаменем. Тестирование – прыжки в длину с места  . Ловля и передача мяча в движении.  Зачёт по ФП (челночный бег, прыжки в длину с места, подтягивания) | **1** |  | |  | |
| **29** | Строевая подготовка: исполнение военной песни в составе отряда в движении. Силовая подготовка. ОФП.  Зачёт по строевой подготовке | **1** |  | | |  |
| **30** | Комплекс приёмов рукопашного боя без оружия на 8 счётов. | **1** |  | | |  |
| **31** | Самостраховка: при падении вперёд, при падении назад, при падении на бок. ОФП. Зачёт ( комплекс рукопашного боя на 8 счетов без оружия) | **1** |  | | |  |
| **32** | Пожарная эстафета. | **1** |  | | |  |
| **33** | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. | **1** |  | | |  |
| **34** | Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.  Зачёт (разборка и сборка автомата Калашникова) | **1** |  | | |  |
| **VIII. Основы туристической техники (2 ч).** | | | | | | |
| **35** | Установка палатки. Разведение костра. | **1** |  | | |  |
| **36** | Ориентирование в туристическом походе.  Зачёт (установка палатки на время) | **1** |  | | |  |

Приложение 2

**Мониторинг уровня проявления компетенций**

**Диагностика уровня сформированности общих компетенций у обучающихся** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: установление соотношения уровня сформированности общих компетенций и уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся, анализ полученных данных, составление рекомендаций.

**Структура мотивации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация | | | | | |
| Эмоц.-психол. | Внешняя | Социальная | Учебно – познав. | Творческая | Самосовершен. |
|  |  |  |  |  |  |

**Структура компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | | | | |
| Эмоц.-психол. | Регулятивные | Социальные | Учебно – познав. | Творческие | Самосовершен. |
|  |  |  |  |  |  |

**Сопоставление структуры мотивации и компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ранг | Мотивация | Компетенции |
| 1 |  |  |

**Анализ полученных результатов**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации по формированию общих компетенций у обучающихся формируются по результатам мониторинга**

**Критерии оценки процесса выполнения практического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни оценки | Процесс выполнения практического задания  (наблюдение) |
| Эмоционально - психологический | Эмоционально – психологическая устойчивость при выполнении задания |
| Регулятивный | Планирование деятельности, подготовка материалов, оборудования, соблюдение требований ТБ и ОТ |
| Социальный  (процессуальный) | Выполнение технологических операций |
| Аналитический | Анализ дефектов и способов их устранения |
| Творческий | Оригинальность выполнения задания,  использование инновационных подходов |
| Уровень самосовершенствования | Оценка продукта деятельности,  анализ дефектов и способов их устранения |

**Критерии оценки продукта деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни оценки | Продукт деятельности (изучение) |
| Эмоционально - психологический | Эстетические качества продукта |
| Регулятивный | Соответствие продукта требованиям ТБ и ОТ |
| Социальный (процессуальный) | Соблюдение технологических требований |
| Аналитический | Отсутствие неисправимых дефектов |
| Творческий | Самостоятельность исполнения, оригинальность продукта, использование инновационных подходов |
| Уровень самосовершенствования | Самооценка качества продукта, видение путей совершенствования продукта |

Совокупность показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность интеграции теории с практикой, а преподаватель становится консультантом и наставником.

Приложение 3

**Мониторинг уровня проявления личностных качеств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мониторинг личностного результата** | **Название диагностической методики** |
| Сформированность  мотивации к обучению. | «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько. |
| Взаимодействие с другими людьми. | «Коммуникативные склонности» - по тесту КОС. |
| Овладение способностью использовать полученные знания в жизни. | «Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой. |
| Оценка уровня развития личности. | «Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина. |